

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2021 г.

Макроэкономика (продвинутый уровень)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**
Учебный план 38.04.01_och_n21.plx
38.04.01 Экономика
по программе Экономика персонала и кадровый консалтинг

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
часы на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уП | рП | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уП | рП | уП | рП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, *Водопьянова Наталья Александровна* _____

Экономика и менеджмент

Протокол от 23 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика (продвинутый уровень)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

по программе Экономика персонала и кадровый консалтинг

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 24 мая 2021 г. № 6

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Декан факультета _____

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | дополнить и расширить теоретические знания магистрантов в области макроэкономики, обеспечить взаимосвязь теоретического воззрения на макроэкономические проблемы и попытки их практического решения, а также приобретение навыков разработки стратегии поведения экономических агентов на макроуровне |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины: |
| 1.3 | - осуществить теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей; |
| 1.4 | - применять теоретические положения, идеи и методы экономической науки для решения исследовательских задач; |
| 1.5 | - самостоятельно находить новые знания по экономической науке в системе отечественных и зарубежных научных координат; |
| 1.6 | - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; |
| 1.7 | - приобрести навыки разработки теоретических макроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | В процессе освоения дисциплины продолжается формирование компетенций на основе знаний, умений и навыков полученных на предыдущей ступени образования, а так же компетенций формирование которых началось при изучении таких дисциплин как: |
| 2.1.2 | |
| 2.1.3 | Микроэкономика (продвинутый уровень) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.2 | Современные методы экономического анализа |
| 2.2.3 | Экономика труда и персонала |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-1.1: | Знает закономерности развития проблемной ситуации как системы и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| УК-1.2: | Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| ОПК-3.1: | Знает актуальные направления научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики |
| ОПК-3.2: | Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; умеет ориентироваться в актуальных достижениях научных исследований и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам |
| ОПК-3.3: | Владеет навыками критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований |
| УК-1.3: | Владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области и навыком разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| ОПК-1.1: | Знает методологию, принципы и законы о принципах и законах функционирования экономики экономическая теория и институциональной экономики |
| ОПК-1.2: | Умеет использовать знания фундаментальной экономической науки для решения практических профессиональных и исследовательских задач |
| ОПК-1.3: | Владеет инструментами использования методического обеспечения экономической статистики для решения практических профессиональных и исследовательских задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | закономерности функционирования современной экономики, разбираться в совре- |
| 3.1.2 | менных макроэкономических проблемах, имеющих непосредственное отношение к |
| 3.1.3 | функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения |
| 3.1.4 | и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный ры- |

| | |
|------------|---|
| 3.1.5 | нок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы и макроэкономическая по- |
| 3.1.6 | литика, а так же в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического ана- |
| 3.1.7 | лиза; должен быть ознакомлен с основными результатами новейших исследований, опуб- |
| 3.1.8 | ликованными в ведущих профессиональных макроэкономических журналах. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | самостоятельно анализировать макроэкономические процессы, уметь пользоваться |
| 3.2.2 | аналитическими инструментами, используемыми в современной макроэкономике с целью |
| 3.2.3 | их дальнейшего применения в исследовательской деятельности, например, для подготов- |
| 3.2.4 | ки магистерской диссертации; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования эконометрического инструментария для анализа современ- |
| 3.3.2 | ных макроэкономических проблем, владеть навыками микроэкономического и макроэко- |
| 3.3.3 | номического моделирования с применением современных инструментов и современной |
| 3.3.4 | методикой построения эконометрических моделей. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интре факт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|--|-------------|------------|
| | Раздел 1. Национальная экономика: цели и результаты. Макроэкономические модели реального и финансового секторов | | | | | | |
| 1.1 | Национальная экономика: цели и результаты. Макроэкономические модели реального и финансового секторов /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Национальная экономика: цели и результаты. Макроэкономические модели реального и финансового секторов /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Национальная экономика: цели и результаты. Макроэкономические модели реального и финансового секторов /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| | Раздел 2. Модели макроэкономического равновесия | | | | | | |
| 2.1 | Модели макроэкономического равновесия /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.2 | Модели макроэкономического равновесия /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.3 | Модели макроэкономического равновесия /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| | Раздел 3. Макроэкономическая динамика | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|--|--|---|--|
| 3.1 | Макроэкономическая динамика /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.2 | Макроэкономическая динамика /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.3 | Макроэкономическая динамика /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 4. Макроэкономическая политика: теория и практика | | | | | | | |
| 4.1 | Макроэкономическая политика: теория и практика /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.2 | Макроэкономическая политика: теория и практика /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.3 | Макроэкономическая политика: теория и практика /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 5. Открытая экономика. Макроэкономическое моделирование открытой экономики | | | | | | | |
| 5.1 | Открытая экономика. Макроэкономическое моделирование открытой экономики /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.2 | Открытая экономика. Макроэкономическое моделирование открытой экономики /Пр/ | 2 | 4 | УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.3 | Открытая экономика. Макроэкономическое моделирование открытой экономики /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 6. Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 6.1 | /Экзамен/ | 2 | 36 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств по дисциплине является составной частью нормативно-методического обеспечения системы

оценки качества освоения образовательной программы высшего образования. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня сформированности, закрепленных за дисциплиной, компетенций у студентов, и уровня достижения студентами установленных результатов освоения дисциплины. Фонд оценочных средств представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины. Контрольные вопросы и задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

5.2. Темы письменных работ

1. Основные макроэкономические показатели функционирования экономики России.
2. Роль системы национальных счетов в управлении национальным хозяйством.
3. Современные тенденции изменения структуры национальной экономики индустриально развитых стран.
4. Направления совершенствования региональной структуры российской экономики.
5. Сбережения: проблемы формирования и использования.
6. Особенности осуществления инвестиций в России.
7. Проблемы повышения инвестиционной активности экономических субъектов в России.
8. Место и роль иностранных инвестиций в российской экономике.
9. Методы обеспечения макроэкономического равновесия на денежном рынке в России.
10. Изменение функций банков в современной российской экономике.
11. Особенности современной денежно -кредитной политики в экономике России.
12. Характеристика развития инфляции в российской экономике.
13. Содержание антиинфляционной политики государства в современной России
14. Специфика занятости и безработицы в современной экономике России
15. Деятельность бирж труда в странах с рыночной экономикой и в России.
16. Экономические теории распределения доходов населения.
17. Структура и дифференциация денежных доходов населения в экономике современной России.
18. Уровень и качество жизни населения в современной России.
19. Механизм поддержки доходов и его влияние на снижение масштабов бедности: мировой опыт .
20. Проблемы и перспективы развития государственной собственности в России.
21. Государственное регулирование экономики: мировой опыт.
22. Проблема «внешних эффектов» в государственном регулировании рыночной экономики.
23. Особенности экономической политики стабилизации в России.
24. Сравнительный анализ социальной политики России и зарубежных стран.
25. Особенности интеграции Российской Федерации в систему мирохозяйственных связей.
26. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева
27. Дефляция: причины и последствия для национальной экономики.
28. Антиинфляционная политика: кейнсианский и монетарный подходы.
29. Эффект вытеснения и результативность фискальной политики.
30. Программа борьбы с бедностью в разных странах.
31. Синдром правящей элиты среднеразвитой страны.
32. Качественные показатели в оценке результатов развития страны.
33. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения
34. Концепция социально-ориентированного рынка.
35. Экономическая эффективность и равенство.
36. Наиболее устойчивые типы экономического роста.
37. Противоречия экономического роста.
38. Экономический рост, ресурсосбережение и экология.
39. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира

.Перечень видов оценочных средств и типовые задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО).

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня сформированности, закрепленных за дисциплиной, компетенций у студентов, и уровня достижения студентами установленных результатов освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств и типовые задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|-------------------|----------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Думная, Н. Н., Грязнова, А. Г. | Макроэкономика. Теория и российская практика [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/931147 | М.: КноРус, 2019 | эл. изд. |
| Л1.2 | Грязнова, А. Г., Думная, Н. Н. | Макроэкономика. Теория и российская практика [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/922159 | М.: КноРус, 2017 | эл. изд. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Дьяченко, О. В., Истомина, Е. А. | Теоретико-методологические основы исследования производственных отношений цифровой экономики [Электронный ресурс]: монография - https://www.book.ru/book/931893 | М.: Русайнс, 2019 | эл. изд. |
| Л2.2 | Ахмадеев, А. М. [и др.] | Проблемы модернизации российской экономики [Электронный ресурс]: монография - https://www.book.ru/book/931857 | М.: Русайнс, 2019 | эл. изд. |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Водопьянова Н. А. | Макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru | , 2020 | эл. изд. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru | | | |
| Э2 | Центральный банк Российской Федерации www.cbr.ru | | | |
| Э3 | Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/ Договор № 1000 от 19.03.2009 г. | | | |
| Э4 | Министерство финансов http://www.minfin.ru/ | | | |
| Э5 | Информационный портал http://www.banki.ru | | | |
| Э6 | Федеральная налоговая служба www.nalog.ru | | | |
| Э7 | Министерство экономического развития Российской Федерации http://economy.gov.ru | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 7.3.1.1 | Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018 года (подписка на 2018-2021годы) | | | |
| 7.3.1.2 | MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 года Лицензия №43112069 от 07.12.2006 года | | | |
| 7.3.1.3 | Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется. | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 7.3.2.1 | Информационно-справочная система Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/online/ (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 г.) | | | |
| 7.3.2.2 | Информационно-справочная система Гарант. http://www.garant.ru (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001г. бессрочный) | | | |
| 7.3.2.3 | | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 7.1 | ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине. | | | |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | | |
| 7.3 | При проведении лекционных и практических занятий используется презентационное оборудование (плазменная панель/проектор, ноутбук/компьютер) и комплект презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины. | | | |

| | |
|-----|---|
| 7.4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 7.5 | Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его. |
| 7.6 | Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ при освоении дисциплины осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса, а также с учетом их индивидуальных возможностей. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на

лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические указания к контрольной работе:

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала. Контрольная работа является документом, выступающим особой формой отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом дисциплины. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические данные. Содержание контрольной работы студента определяется учебной программой дисциплины, фондом оценочных средств, методическими материалами, которые представлены в ЭИОС института.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Например, для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. При лекционной форме занятий слабовидящим рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.